

# APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA EL CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE CON LA FLEXIBILIZACION DEL PLAN DE ESTUDIO

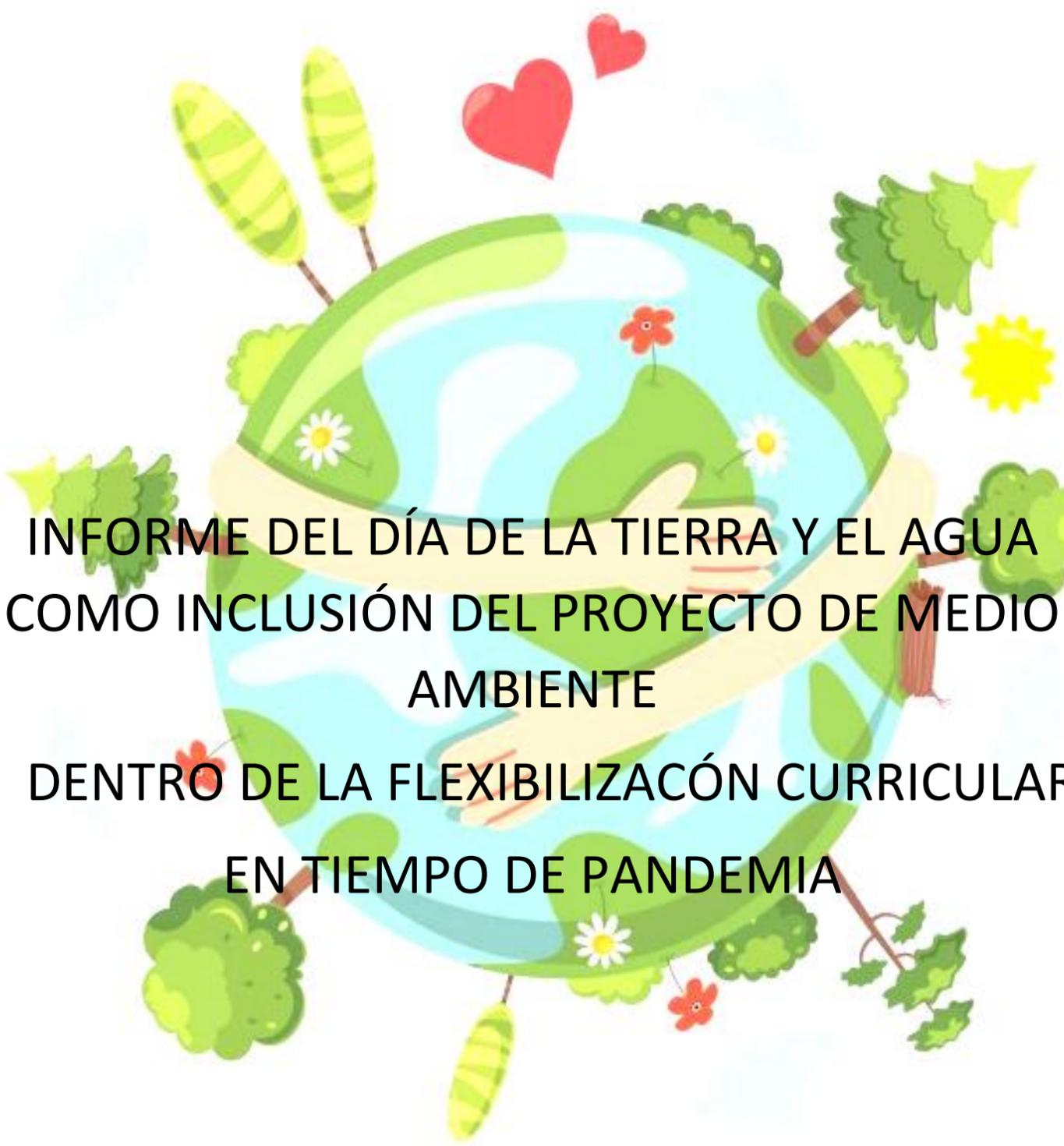


TRANSICIÓN Y PRIMARIA JM

2020, 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN



**INFORME DEL DÍA DE LA TIERRA Y EL AGUA  
COMO INCLUSIÓN DEL PROYECTO DE MEDIO  
AMBIENTE  
DENTRO DE LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR  
EN TIEMPO DE PANDEMIA**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**NIVEL PREESCOLAR**  
**GRADO TRANSICIÓN**

### **JUSTIFICACIÓN**

Es necesario crear conciencia en las niñas y sus familias de la importancia de cuidar y preservar el medio natural con el que tienen contacto igualmente los elementos que la naturaleza aporta para su vida cotidiana, como fundamentales para todo ser vivo en el planeta.

Durante el año 2020 y lo que ha transcurrido del 2021, al enfrentar la Pandemia del COVID-19, las acciones de conservar el medio ambiente se han direccionado hacia la actividad en casa, fortaleciendo acciones del cuidado del agua y la importancia de reciclar en los hogares.

### **OBJETIVO GENERAL**

Crear conciencia en el entorno familiar sobre la importancia de conservar el medio natural que el planeta ofrece a los seres vivos, como elemento necesario para conservar vida.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Despertar en la niña y en su familia el compromiso de cuidar los elementos que la tierra ofrece.

Reconocer que cada ser humano es responsable de cuidar y conservar el medio natural.

Crear conciencia y sensibilidad sobre el cuidado del medio ambiente.

Reconocer el reciclaje como una actividad fundamental para cuidar el planeta.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**NIVEL PREESCOLAR**  
**GRADO TRANSICIÓN**

22 DE MARZO DÍA MUNDIAL DEL AGUA

Se envía la guía para las acciones referentes a la celebración día del agua como las siguientes:  
Ver en familia los videos analizar y reflexionar sobre lo que enseñan.

<https://www.youtube.com/watch?v=PUBvaEQZ6iQ>



<https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4>



<https://www.youtube.com/watch?v=5Xv4G8OMhHY>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**NIVEL PREESCOLAR**  
**GRADO TRANSICIÓN**

**EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**



**ELABORACIÓN DE LA GOTA DE AGUA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN

COLOREAR LA GOTA



USO ADECUADO DEL AGUA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN**

**DÍA DE LA TIERRA**

**VISITA AL BLOG JARDIN DE VALORES GOOGLE SITES**



[https://www.youtube.com/results?search\\_query=la+leccion+mas+grande+del+mundo+parte+1](https://www.youtube.com/results?search_query=la+leccion+mas+grande+del+mundo+parte+1)



En compañía de mis papitos veo el video, luego en mi cuaderno respondo las preguntas

papitos escriben:

Analizamos los 17 objetivos para proteger el planeta.

Qué podemos hacer para aportar nuestro grano de arena para cuidar el planeta.

Imprimo la gráfica de los 17 objetivos Yo explico uno de ellos a mis amiguitas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**NIVEL PREESCOLAR**  
**GRADO TRANSICIÓN**

**OBJETIVOS MUNDIALES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN

**Día de la Tierra**  
(22 de abril)

1. En la tierra donde esta la vida?  
**R//** la vida la encontramos en todas partes, en el suelo, el agua y el aire
2. Que encontramos?  
**R//** encontramos personas, animales, aves, insectos, peces, mariscos y plantas
3. como son los seres humanos?  
**R//** los seres humanos somos muy inteligentes, podemos crear cosas nuevas
4. De cuales elementos dependemos para vivir?  
**R//** agua, aire y alimentos saludables
5. Que nos da la tierra?  
**R//** la tierra nos da todo lo que necesitamos para vivir, aire, plantas, animales y espacio para tener nuestra casa y familia
6. que daña los recursos que la tierra nos brinda?  
**R//** la contaminación del aire y el agua, cortar árboles y matar muchos animalitos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN

7. Todos los seres humanos viven igual?

R// No, en nuestra planeta hay muchas desigualdades hay personas muy pobres y otras con mucho dinero.

8. Todos los niños del mundo pueden estudiar?

R// No, hay niños muy pobres que no pueden estudiar y otros que viven en lugares donde no hay colegios.

9. Quiénes son los responsables de estos problemas?

R// Las mismas personas se han encargado de hacer esas divisiones tan injustas.

10. Cómo los podemos solucionar?

R// Trabajando todos juntos usando nuestros poderes de creatividad. Con la organización de las naciones unidas.

11. Cual es el poder de los seres humanos?

R// Nuestro poder es la creatividad.

12. Que podemos hacer para proteger el planeta?

R// Trabajar unidos, no arrojar basuras, reciclar, reutilizar.

13. Imprimó el GRÁFICO de los 17 objetivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**NIVEL PREESCOLAR**  
**GRADO TRANSICIÓN**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN

Scribe

Salome Calderon Zapata 22 04 2021

Que podemos hacer para aportar  
nuestro grano de arena para cuidar  
el planeta:

Uno de los valores más importantes  
que les debemos enseñar a nuestros  
niños es el:

## Amor por la naturaleza

poner reglas para que los niños  
pongan en práctica y protejan su  
entorno.

1. Reciclar dependiendo su composición
2. Cerrar el grifo y ahorrar agua
3. Los papeles a la papelera
4. Apagar la luz
5. Las plantas no se arrancan
6. Cuidar a los animales
7. Respetar y no dañar las cosas  
de la calle
8. Respetar no sólo a la naturaleza  
sino también a las personas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
SECCIÓN PRIMARIA  
NIVEL PREESCOLAR  
GRADO TRANSICIÓN





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**NIVEL PREESCOLAR**  
**GRADO TRANSICIÓN**

LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE NACE EN CADA FAMILIA  
EN LA CASA SE ANALIZA LA NECESIDAD DE APRENDER A RECICLAR





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**NIVEL PREESCOLAR**  
**GRADO TRANSICIÓN**

**ACCIONES EN CASA**



# **“PRIMERO MI PLANETA”**



## **RESPONSABLES:**

**LINA MARIA CALVO VALENCIA (1-1)**

**MARTHA CECILIA ORJUELA GIL (1-2)**

**UBELINA PACHÓN MARTINEZ (1-3)**

**LUZ JAIDIBE NUÑEZ (1-4)**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL DE IBAGUÉ**

**GRADO PRIMERO JORNADA MAÑANA**

**2021**



**INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NACIONAL DE IBAGUE**  
**INFORME PRESERVACION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

***“PRIMERO MI PLANETA”***

**GRADO PRIMERO- JORNADA MAÑANA**

**OBJETIVOS**

- Fomentar interés en la participación y mejora del medio ambiente que le rodea.
- Ejecutar planes de acción que lleven a las estudiantes a el cuidado y preservación por el medio ambiente.
- Involucrar y concientizar al padre de familia de la importancia de poner en práctica los aprendizajes desde casa.



## **JUSTIFICACIÓN**

La educación de la estudiante Liceísta está fundamentada en tres pilares como son: El ser, saber y el saber hacer. Es por esta razón que se trabaja la parte humana haciendo énfasis en la formación de valores como el respeto, el sentido de pertenencia, liderazgo, la responsabilidad y el amor por su colegio y por todo lo que nos rodea.

Sumado a lo anterior se desarrolla la parte del conocimiento de las ciencias naturales y educación ambiental donde se interiorizan aprendizajes a través de actividades divertidas, de su interés que despierten la curiosidad, donde aprendan a usar los sentidos posibilitando el contacto con el entorno, experiencias de tipo sensorial (táctiles, visuales, olfativas, auditivas, y gustativas) para desarrollar habilidades científicas de observar, describir, clasificar y comparar.

A demás de lo anterior se involucra al padre de familia para que desde el hogar se pongan en práctica los aprendizajes siendo estos más reales.

Formando estudiantes integrales, con amor por el medio ambiente capaces de interactuar con el entorno, creando conciencia crítica de los cuidados que debemos tener por el planeta para el beneficio de toda la humanidad.

# INTEGRACIÓN DE LAS ÁREAS

En el grado primero los aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento están direccionados por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los estándares de calidad y los derechos básicos de aprendizaje.

Siendo consecuentes con lo anterior para el primer periodo se trabajaron los siguientes aprendizajes en forma integrada:

## CIENCIAS SOCIALES

**DBA 5.** Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

**DBA 7.** Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano. (Compañeros y familia) y se compromete en su cumplimiento.

**DBA 8.** Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase.

## CIENCIAS NATURALES

**DBA3.** Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.

## EDUCACION ARTISTICA

Desarrolla aptitudes mediante el empleo y la práctica de diferentes elementos como parte fundamental de la expresión.

## **Teniendo en cuenta los anteriores aprendizajes las niñas desarrollaron diferentes actividades:**

- ✓ Observar el video sobre las normas virtuales para construir con las estudiantes acuerdos de convivencia.
- ✓ Establecer un dialogo con las estudiantes sobre la importancia de cumplir las normas para una sana convivencia y el concepto de paz.
- ✓ Socializar la misión, visión y los emblemas del colegio para inculcar el sentido de pertenencia.
- ✓ Establecer un dialogo con las estudiantes acerca de las cualidades de las personas y comportamientos por mejorar.
- ✓ Las estudiantes se dibujarán y escribirán sus cualidades y aspectos por mejorar.
- ✓ En forma oral cada estudiante expone sus cualidades y se compromete a mejorar sus debilidades.
- ✓ Observar video para identificar las características de los seres vivos:
- ✓ Clasificar los animales de las historias trabajadas.
- ✓ Observar, descubrir y describir el proceso de germinación a través de la experimentación.  
Describir las partes de las plantas y sus funciones en entorno real.
- ✓ Clasificar las plantas de acuerdo a su utilidad: Alimenticias, ornamentales, medicinales e industriales.
- ✓ Observar el video sobre del medio ambiente e identificar los cuidados que se deben tener para conservarlo.
- ✓ En familia escribir algunos cuidados que se deben tener para conservar el medio ambiente.

Después de desarrollar las anteriores acciones con las estudiantes y padres de familia se logró la interiorización de los aprendizajes y avances en los comportamientos y actitudes de las estudiantes.

## LOGROS Y EVIDENCIAS

- Sentido de pertenecía por su Institución y el medio que la rodea



- Interioriza valores y reconocen el perfil de la estudiante liceísta.



- Practica normas de comportamiento para la sana convivencia.



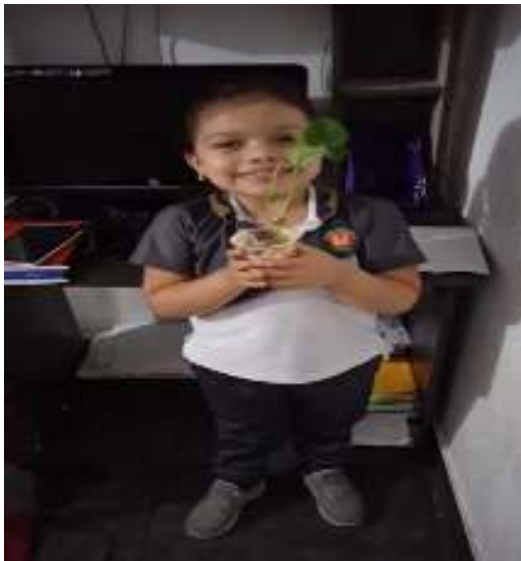
- Representa seres de la naturaleza a través de sus creaciones artísticas



- **Observa, describe y registra procesos a través de la germinación.**



**Descubre algunas características de los seres vivos a través del proceso de la germinación.**

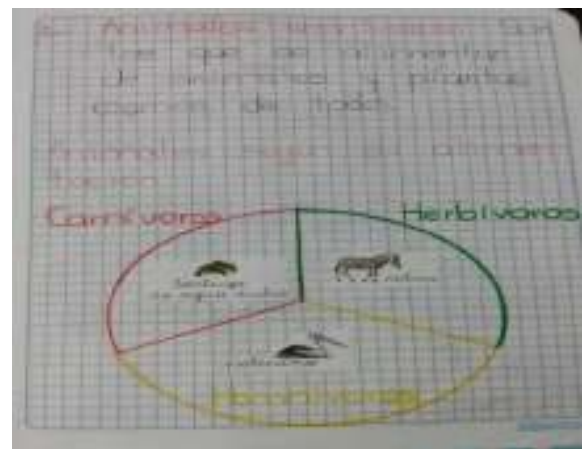


**Valora la vida a través de las plantas.**

- **Clasifica algunas plantas**



- Clasifica algunos animales.



- Despierta amor por los animales



- **Adquiere conciencia sobre los cuidados al medio ambiente.**

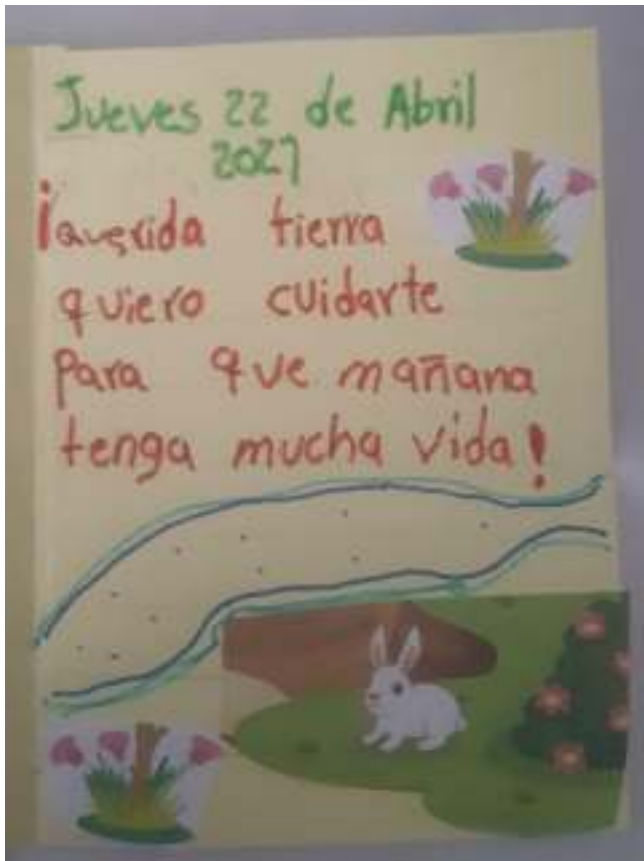


## Participación de los padres de familia en las diferentes actividades



Cuidando el medio ambiente desde casa

## Celebración día de la Tierra



***¡Si el planeta quieres cuidar desde casa debemos reciclar!***

## **CONCLUSIÓN**

**Cabe resaltar que el anterior trabajo se ha venido realizando desde el primer periodo poniendo en práctica los aprendizajes mencionados con el apoyo y colaboración de los padres de familia.**

**Es de aclarar que las actividades continuarán durante todo el año conmemorando fechas importantes como es el 5 de junio (día del medio ambiente) integradas con las demás áreas del conocimiento.**



Ministerio de Educación Nacional  
INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NACIONAL  
Carrera 5ª calle 30 esquina  
TEL: 2644347 telefax 2644364

## **INFORME APRENDIZAJES Y ACCIONES EMPRENDIDAS CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**

### **GRADOS SEGUNDO JORNADA MAÑANA**

DOCENTES: ANDREA CAROLINA RIVERA	OSPINA	GRUPO 2-1
MAURICIO HERNÁNDEZ		GRUPO 2-2
ESPERANZA BELTRÁN	LAVERDE	GRUPO 2-3
MARIA VICTORIA PARRA	CARRASQUILLA	GRUPO 2-4

Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así las niñas y sus familias poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas aquellas personas que habitamos el planeta y que debemos realizar acciones responsables para conservarlo.

Las acciones cotidianas que hacemos pueden incidir en el planeta, por ello, siempre orientamos actividades que ayuden a las estudiantes y familias a proteger nuestra casa, La Tierra, que es el mundo en el que vivimos. De ahí que sea tan importante concientizar desde la infancia sobre los problemas ambientales, fomentando además el respeto por la naturaleza.

**¿Cómo realizamos esta educación ambiental?** Estos son los pilares en los que nos basamos:

- ✓ Conocimiento de la naturaleza y sensibilización con respecto a su cuidado.
- ✓ Reciclar.
- ✓ Reutilizar.
- ✓ Reducir.

### **RECURSOS UTILIZADOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA VIRTUALIDAD.**

- ✓ Acercamiento de las niñas hacia el conocimiento de la naturaleza, a través de videos, imágenes fotográficas, canciones y textos literarios que tengan como eje temático los seres vivos que la conforman, para aprender a cuidarla y respetarla.
- ✓ Desarrollo de actividades artísticas en los encuentros virtuales como pinturas, manualidades, cantos, poemas y carteles que fomenten el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Organizar debates sobre problemas medioambientales

La reflexión sobre los problemas que nos rodean también es una buena forma de hacer pensar a las niñas y que aprendan. Se puede plantear un asunto sencillo como la contaminación del agua y preguntar cómo piensan que se produce, cómo se podría solucionar y qué acciones llevan a cabo ellos cada día para no contaminar y cuidar este recurso.

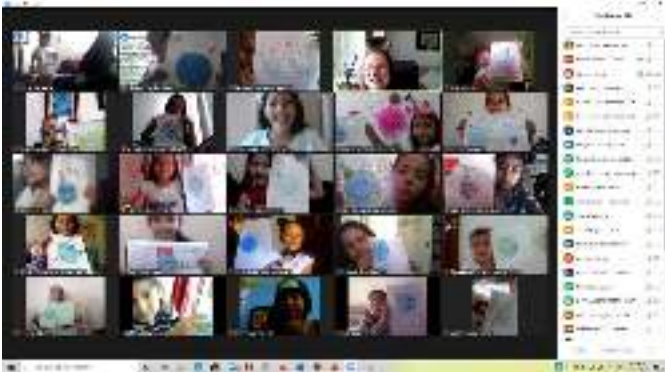
- ✓ Llevar a cabo acciones de limpieza en casa y en el barrio. Es una forma de concientizar sobre la necesidad de no tirar basura y de mantener y respetar el entorno donde se vive.
- ✓ Orientación de actividades que contribuyen al manejo del reciclaje de desechos y a su reutilización.

EVIDENCIAS

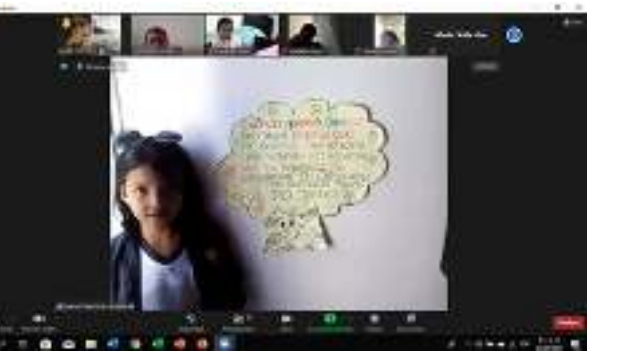
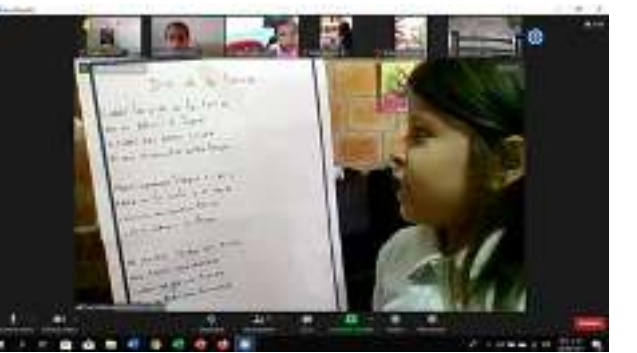
Conociendo los seres Vivos y su relación con el entorno.



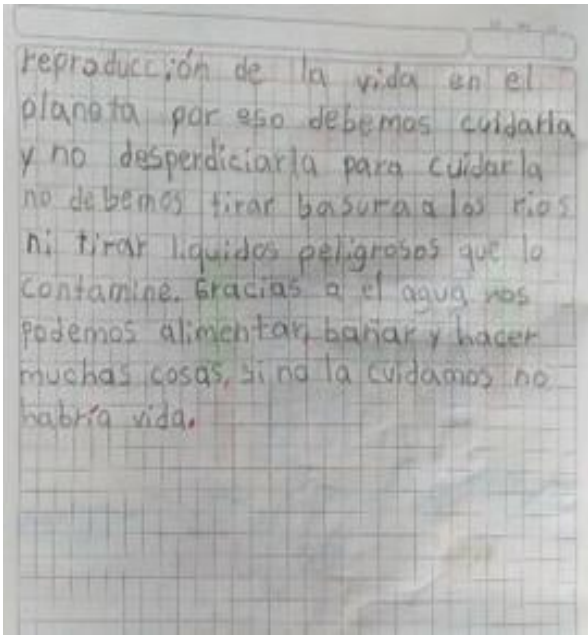
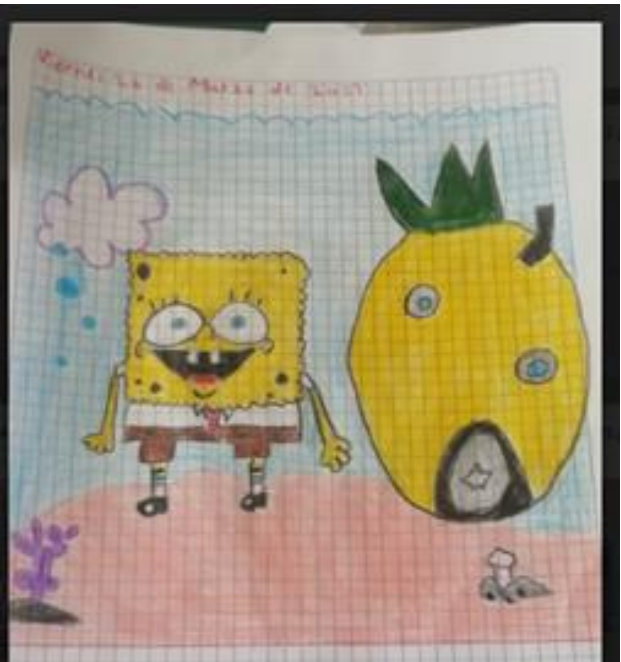
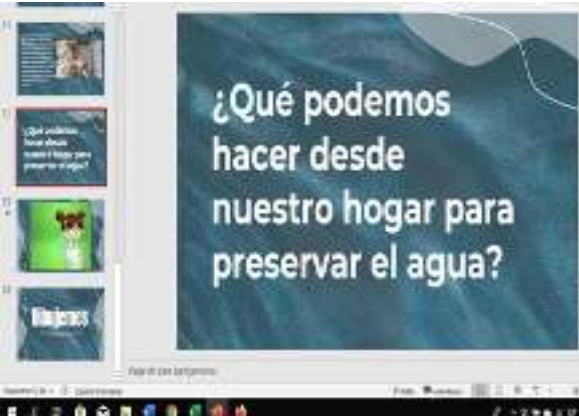
Celebración Día de la Tierra.



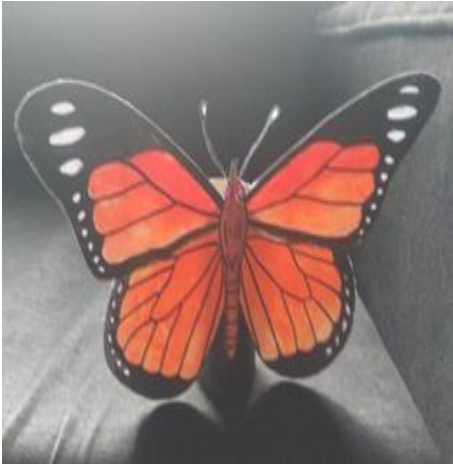
Celebración Día de la Tierra.



DÍA DEL AGUA



RECICLANDO Y REUTILIZANDO EN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS.



EXPRESIONES ARTÍSTICAS DEL MEDIO AMBIENTE.



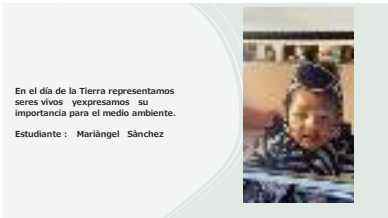
MEDIO AMBIENTE E INTEGRACIÓN DE ÁREAS.





VIDEOS REPRESENTACIONES DE SERES VIVOS , IMPORTANCIA Y CUIDADOS.

[https://www.youtube.com/watch?v=xBTPNFH0mV8&ab\\_channel=MARIAVICTORIAPARRAC](https://www.youtube.com/watch?v=xBTPNFH0mV8&ab_channel=MARIAVICTORIAPARRAC)



[https://www.youtube.com/watch?v=suAD6KZOScE&ab\\_channel=MARIAVICTORIAPARRAC](https://www.youtube.com/watch?v=suAD6KZOScE&ab_channel=MARIAVICTORIAPARRAC)



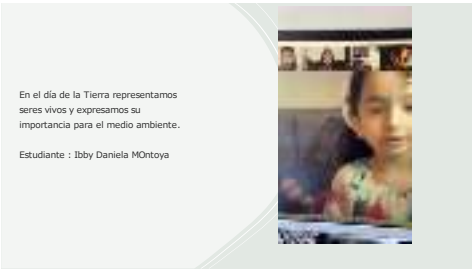
[https://www.youtube.com/watch?v=3xxDDeaLGzc&ab\\_channel=MARIAVICTORIAPARRAC](https://www.youtube.com/watch?v=3xxDDeaLGzc&ab_channel=MARIAVICTORIAPARRAC)



[https://www.youtube.com/watch?v=qiZzI302Gbo&ab\\_channel=MARIAVICTORIAPARRAC](https://www.youtube.com/watch?v=qiZzI302Gbo&ab_channel=MARIAVICTORIAPARRAC)



[https://www.youtube.com/watch?v=j0MI2FgK\\_8U&ab\\_channel=MARIAVICTORIAPARRAC](https://www.youtube.com/watch?v=j0MI2FgK_8U&ab_channel=MARIAVICTORIAPARRAC)



[https://www.youtube.com/watch?v=9R-HUikHVN4&ab\\_channel=MARIAVICTORIAPARRAC](https://www.youtube.com/watch?v=9R-HUikHVN4&ab_channel=MARIAVICTORIAPARRAC)



# **INFORME AMBIENTAL.**

**GRADO: CUARTO.** Grupos: 1,2,3,4. **JORNADA MAÑANA**

**ÁREAS: CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION ARTISTICA**

## **OBJETIVOS**

- Permitir a las personas y grupos sociales que adquieran mayor conocimiento de los problemas ambientales y la forma de ayudar a solucionarlos.
- Sensibilizar a las estudiantes y entorno familiar para que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- Emplear habilidades motrices para ejecutar acciones que favorezcan la conservación y cuidado del medio ambiente en la casa, aula de clase e institución educativa.

## **INTRODUCCIÓN**

La problemática ambiental del mundo y el grado de sensibilización frente a lo ambiental deben caracterizar a nuestros estudiantes en el momento actual, para lograr que la educación ambiental llegue a consolidarse e implementarse de manera adecuada desde nuestro contexto socio cultural.

La educación ambiental es un instrumento de gran utilidad para intervenir y prevenir los problemas ambientales, ayudando desde casa,

el aula de clase, e institución educativa, de tal forma que se propongan alternativas de solución frente a la implementación de procesos de educación ambiental, reconociendo que cada individuo, de una u otra manera, participa en la generación de los problemas ambientales y puede también ser partícipe de su solución.

En el grado cuarto jornada mañana las actividades se orientan en el encuentro virtual y tienen la aplicación en casa, según instrucciones dadas por la docente para realizar el trabajo.

## ACCIONES REALIZADAS

Algunos aprendizajes realizados con las estudiantes desde el trabajo virtual en el grado cuarto son:

### 1. MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS. Utilización de bolsas de colores



*“Con este nuevo código de colores esperamos incrementar el índice de separación en la fuente y que esto se refleje en el cumplimiento de las metas del país en materia de la gestión integral de residuos sólidos”,*





**2. APLICACIÓN EN CASA DEL USO DE LA REGLA DE LAS TRES RS. (Reducir, reutilizar y reciclar.)**



Pulsa el link clic + tecla Control para abrir el video  
<https://drive.google.com/file/d/11ocYIIC2Nzh3E5HXcIMv1Kz9MQUGlg96/view?usp=sharing>

**Regla de las tres erres:** **Reducir** Disminuir al máximo o suprimir la emisión de contaminantes que tienen ciertas sustancias que usamos, como insecticidas y gasolinas. **Reutilizar** Volver a aprovechar las cosas que se mantienen en buen estado después de su uso inicial, sin modificarlas o procesarlas. **Reciclar** Proceso de reincorporación de los materiales de desecho en la fabricación de nuevos productos.



<https://drive.google.com/file/d/1k0mTbEjHi3YbaN3RhTqO57hJM7DETjrv/view?usp=sharing>

**3.CAMBIO CLIMATICO.CALENTAMIENTO GLOBAL. Aplicar la forma como podemos ayudar desde nuestro entorno a contribuir en el cuidado del planeta tierra.**



<https://drive.google.com/file/d/1jiVEWc74gnDe6M4p8a3CZ0hL7nZwQCdi/view?usp=sharing>



[https://drive.google.com/file/d/1G\\_mtfDGrqEiRxEGgcvXdov3MSwilBfCa/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1G_mtfDGrqEiRxEGgcvXdov3MSwilBfCa/view?usp=sharing)

#### 4. DESARROLLO SOSTENIBLE



#### Soluciones al deterioro

Explicación de este aprendizaje para comprender la importancia del desarrollo sostenible en los elementos: ambiental, social y económico.

Por medio de **Tecnologías amigables**.

**Técnicas de producción de bienes y energía** que reducen al mínimo el deterioro ambiental.

**Restauración ecológica** Técnicas encaminadas a recuperar la trayectoria original de un ecosistema que ha sido dañado o destruido por actividades humanas.

5. Elaboración de diseños, dibujos, gráficas, diapositivas, carteleras sobre los aprendizajes presentados.

**EVIDENCIAS ARTISTICA**



<https://drive.google.com/file/d/1KI-Y8u2C5A-ubPwZTR5WgvuSFr4fZixY/view?usp=sharing>



Cuadros decorativos de cartón:  
Manualidades de reciclaje





YouTube

Tutorial

100%







**DOCENTES GRADO CUARTO JORNADA MAÑANA**

**AREAS:**

**CIENCIAS NATURALES, ARTÍSTICA: MARTHA CECILIA REYES**

**CIENCIAS SOCIALES: ALBA LUCIA DIAZ**



## **PROYECTO PEDAGÓGICO EN CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES GRADO QUINTO JORNADA MAÑANA**

### **“SEMBRANDO FUTURO A PARTIR DEL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL”**



#### **DIAGNOSTICO**

*Después de realizar el diagnostico se detectó en el entorno problemas ambientales significativos como el deterioro continuo del bosque especialmente la extinción de la flora y la fauna, manejo inadecuado de residuos sólidos, mal uso del agua y demás recursos de la institución educativa liceo nacional, además, falta de valores ecológicos por parte de la comunidad y de medidas de prevención frente a riesgos y amenazas que presenta el plantel educativo. De acuerdo con*

*este diagnóstico del análisis de la realidad, el Área de Ciencias Naturales y sociales, decide elaborar un Proyecto pedagógico ambiental titulado SEMBRANDO FUTURO A PARTIR DEL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL el cual sensibilice a la comunidad educativa hacia la conservación, preservación y cuidado del ambiente formando líderes capaces de trascender por el bienestar de la comunidad con una visión clara sobre la realidad y los cambios que se requieren.*

#### **INTRODUCCIÓN**

*La educación ambiental es fundamental para hacer realidad la toma de conciencia frente a los problemas que están afectando al entorno y por ende a los seres vivos que en él se encuentran. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por los seres humanos, los cuales son al mismo tiempo, las causas primarias y la solución a los problemas ambientales. Con base en esta preocupación el Gobierno Nacional determino una serie de estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental que consiste en la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), en el que las instituciones educativas y la comunidad han generado un modelo contextualizado que fusiona el PEI con el PRAES, para trabajar desde la escuela por el bienestar de la comunidad educativa.*

*Dentro del Proyecto Educativo Institucional y más aún en las áreas fundamentales como es en este caso el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se hace riguroso la planificación y puesta en marcha del Proyecto SEMBRANDO FUTURO A PARTIR DEL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL, el cual involucra a toda la comunidad educativa y es transversal con todas las áreas del conocimiento para despertar el sentido de pertenencia y de protección de nuestro entorno natural y social.*

*En este proyecto también se hace alusión a la prevención y mitigación de riesgos y desastres, ya que en este plantel hay varios escenarios de peligro, por tanto se ha de programar el conjunto de acciones para eliminar o mitigar los riesgos existentes en nuestra institución. Estas acciones están orientadas a la incorporación curricular del tema en las diferentes áreas del conocimiento y a la modificación de las condiciones de riesgo existentes en la institución tales como son los desastres a causa de fenómenos naturales (sismos, temblores, inundaciones, caída de árboles, entre otros), accidentes (caídas), mordeduras y picaduras de animales propios del bosque (ardillas, monos), hormigas, abejas y animales ajenos a la institución (perros, gatos).*

#### **OBJETIVO GENERAL.**

- *Fomentar la cultura y liderazgo a través de la sensibilización y formación ambiental para generar cambios de actitud en la comunidad educativa del Liceo Nacional de la ciudad de Ibagué en pro del desarrollo integral y de competencias ciudadanas.*

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Fomentar la cultura ambiental mediante la realización de talleres teóricos- prácticos y la celebración de fechas ecológicas especiales en la institución educativa Liceo Nacional.*
- *Conformar el grupo de líderes ambientales que promuevan la lúdica ambiental en el plantel educativo liceo nacional de Ibagué.*



Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

- Promover campañas lúdico-pedagógicas permanentes relacionadas con el ahorro del agua y luz, reutilización de residuos, reducción de riesgos entre otros.
- Sensibilización a los docentes, educandos y administrativos sobre el cuidado y conservación del bosque de la Institución Educativa Liceo Nacional, reserva ecología urbana.
- Orientar a la comunidad en cuanto al manejo y clasificación de residuos sólidos para su aprovechamiento ecológico.
- Identificar zonas de riesgo del entorno para facilitar el adecuado manejo en la prevención de accidentes ante cualquier amenaza de peligro.

### RECURSO HUMANO

Directivos, docentes, estudiantes, administrativos, conferencistas, padres de familia, y entidades oficiales relacionadas con el proyecto.

### RECURSOS MATERILES

Los que tengan en casa como materiales reciclables, canecas, bolsas de basura, entre otros.

### IMPACTO SOCIAL

El desarrollo del presente proyecto será colectivo y articulado con todas las demás áreas fundamentales involucrando a la comunidad educativa en general.

### PRIMERA ETAPA

#### CUADRO DE ACCIONES A SEGUIR EN EL TIEMPO ASIGNADO

ACTIVIDAD	ACCIONES PROPUESTAS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	AREAS RELACIONADAS
1. Presentación de la propuesta al colectivo de 5	. Explicación del proyecto por parte de las docentes encargadas	En el primer periodo académico.	-todas
2.Conformacion del grupo ambiental	- En cada grupo se hará la elección de la líder ambiental por votación.	- En el primer período se conformara el comité ambiental con cada líder elegida.	-ciencias naturales y sociales
3. Celebración de fechas ambientales especiales	-Implementar el proyecto ambiental en las diversas celebraciones a realizar en el plantel. Día del agua, día de la tierra, día del medio ambiente, día del árbol, día de la biodiversidad.	Talleres en cada periodo sobre:  -cuidado del agua (Primer periodo) -La energía se agota. (segundo periodo) -El medio ambiente o ambiente entero (segundo periodo) -La tierra tiene fiebre (tercer periodo)	-artística - ética -Ciencias sociales  -ciencias Naturales



		-El valor de la biodiversidad en nuestro planeta. (cuarto periodo)	
4. Delimitar y adecuar espacios para zonas verdes. Ubicar flora acorde al espacio y clima de la zona verde escogida.	- Con ayuda de personal adecuado para delimitar y embellecer zonas verdes, Sensibilizar a la comunidad educativa sobre este espacio creado para inspiración, interacción y experimentación del entorno natural y social.	-Durante el segundo y tercer periodo.	-Ciencias naturales -Ciencias sociales -Literatura -artística -ética
5. Reubicación y reutilización de residuos con orientación de talleres creativos y lúdicos	- Con ayuda de líderes ambientales y personal adecuado para los talleres se orientaran estrategias metodológicas para elaboración de objetos con material reutilizable de residuos.	-Durante el tercer y cuarto periodo.	-Ciencias Naturales -Ciencias sociales  -Literatura -ética  -Artística  -Edufísica

**NOTA. Si continúa la virtualidad se hará obviar el punto 4 y 5 y se trabaja teóricamente con talleres de sensibilización ambiental.**

**Si se vuelve a la presencialidad se trabajará la segunda etapa del proyecto relacionada con la prevención de riesgos y desastres.**

## SEGUNDA ETAPA

### ACCIONES A SEGUIR EN TIEMPO ASIGNADO

<b>RIESGO</b>	<b>ACCIONES PROPUESTAS</b>	<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	<b>AREAS RELACIONADAS</b>
1. Accidentes en los descansos.	-Crear brigadas de primeros auxilios y capacitarlas. -Participación activa en los descansos de los comités de disciplina y ambiental de cada grupo.	Durante el año lectivo.	-Valores -artística -Ciencias naturales – ciencias sociales
2.Instalaciones eléctricas:	-Realizar un estudio especializado sobre las debilidades estructurales de la planta física de la institución. -Adecuar todas las instalaciones eléctricas a las especificaciones de seguridad existentes.	-Revisión eléctrica.	-Directivas de la institución.



3.Tránsito de vehículos "Seguridad vial"	-Implementar el proyecto de Seguridad Vial.	Talleres sobre: -Respeto por la vida. -La movilidad humanizadora -El espacio público socializador. -La seguridad vial como bien común. -El valor de las normas de tránsito como la ética del respeto a los derechos humanos fundamentales.	-artística -ética -Ciencias sociales
4. Desastres naturales (movimientos sísmicos, vendavales, tormentas eléctricas, entre otros).	-Sensibilizar a la comunidad educativa. -Crear brigadas de evacuación. -Seleccionar sitios de evacuación. -Establecer puntos de encuentro. -Realizar señalización de seguridad. Establecer sistemas de alarmas. -Realizar simulacros. -Crear brigada de primeros auxilios. -Crear brigadas contra incendios.	-Durante el primer semestre del año lectivo.	-Ciencias naturales -Ciencias sociales -Castellano -matemáticas -Ética y Valores  -artística
5. Riesgos por mordeduras o picaduras.	-Sensibilizar a la comunidad educativa sobre este tipo de riesgos. -Realizar talleres sobre este tipo de accidentes.	-Durante el año	-Ciencias Naturales -Ciencias Sociales -Ética y Valores

### EVALUACION DEL PROYECTO

Este proyecto se evaluará al finalizar el año escolar y la valoración estará a cargo de las directivas, docentes, estudiantes representantes de cada grupo, los cuales harán las sugerencias, recomendaciones y estímulos correspondientes al proyecto ambiental.



Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

## EVIDENCIAS DEL PRIMER PERIODO Y PARTE DEL SEGUNDO PERIODO AÑO 2021

### CELEBRANDO FECHAS AMBIENTALES ESPECIALES



WhatsApp Video 2021-06-04 at 8.34.18 AM.mp4

Para visualizar el video dar doble clic en la imagen y luego clic en abrir





Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal



EDIT MARIA JOSE SIERRA (1).mp4

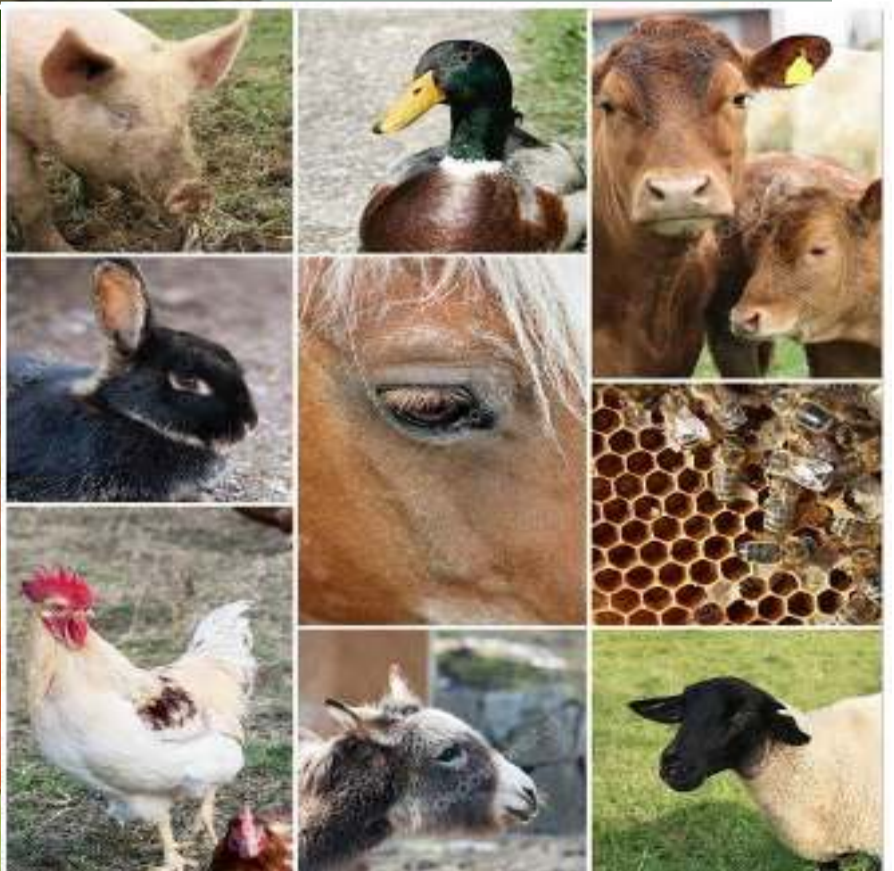
Para visualizar el video dar doble clic en la imagen y luego clic en abrir





Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

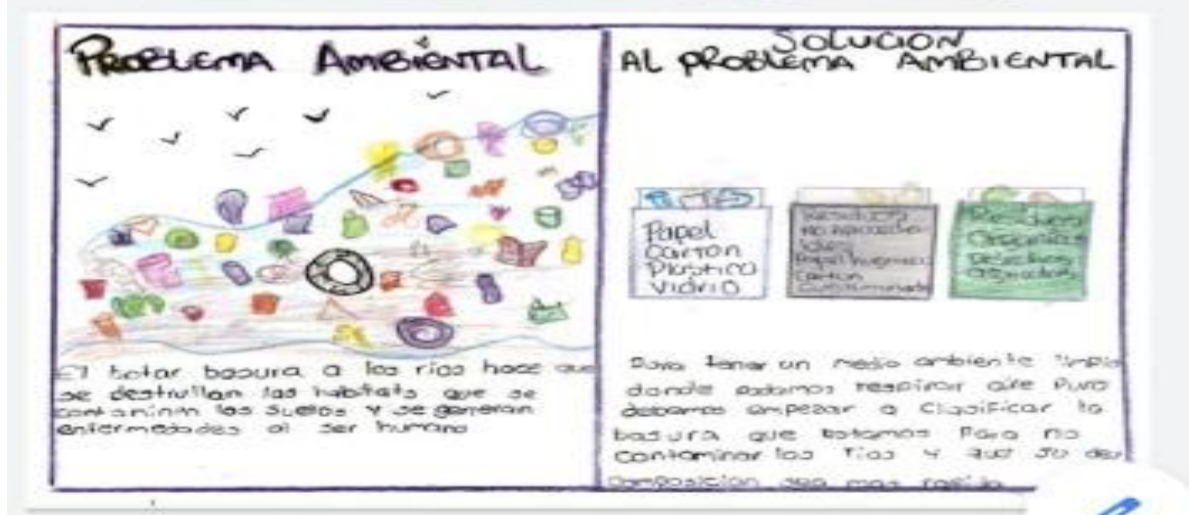
## CUIDADANDO LA FLORA Y FAUNA

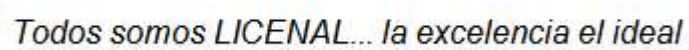




Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

*Comunicándome con el ambiente*







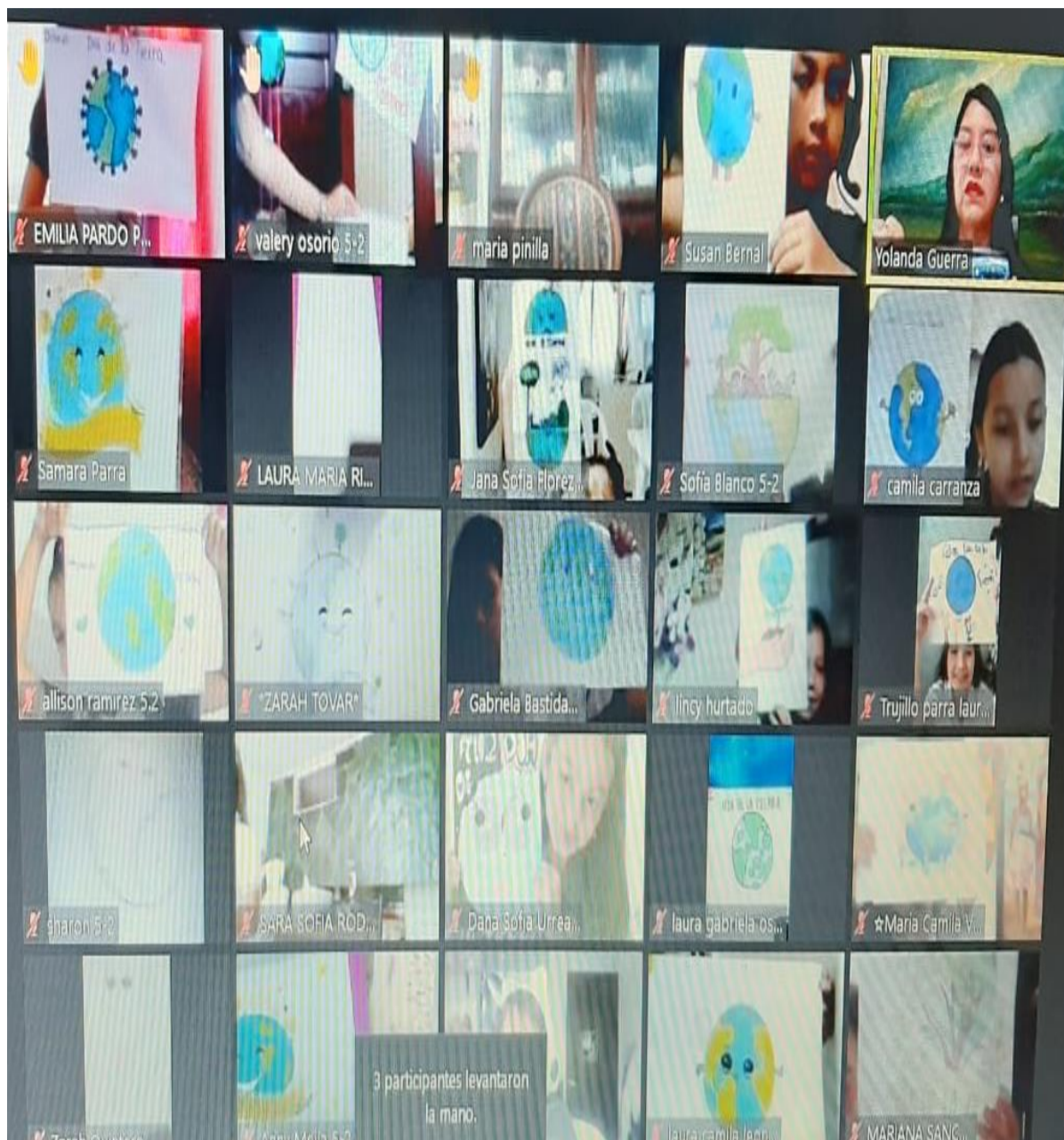
Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

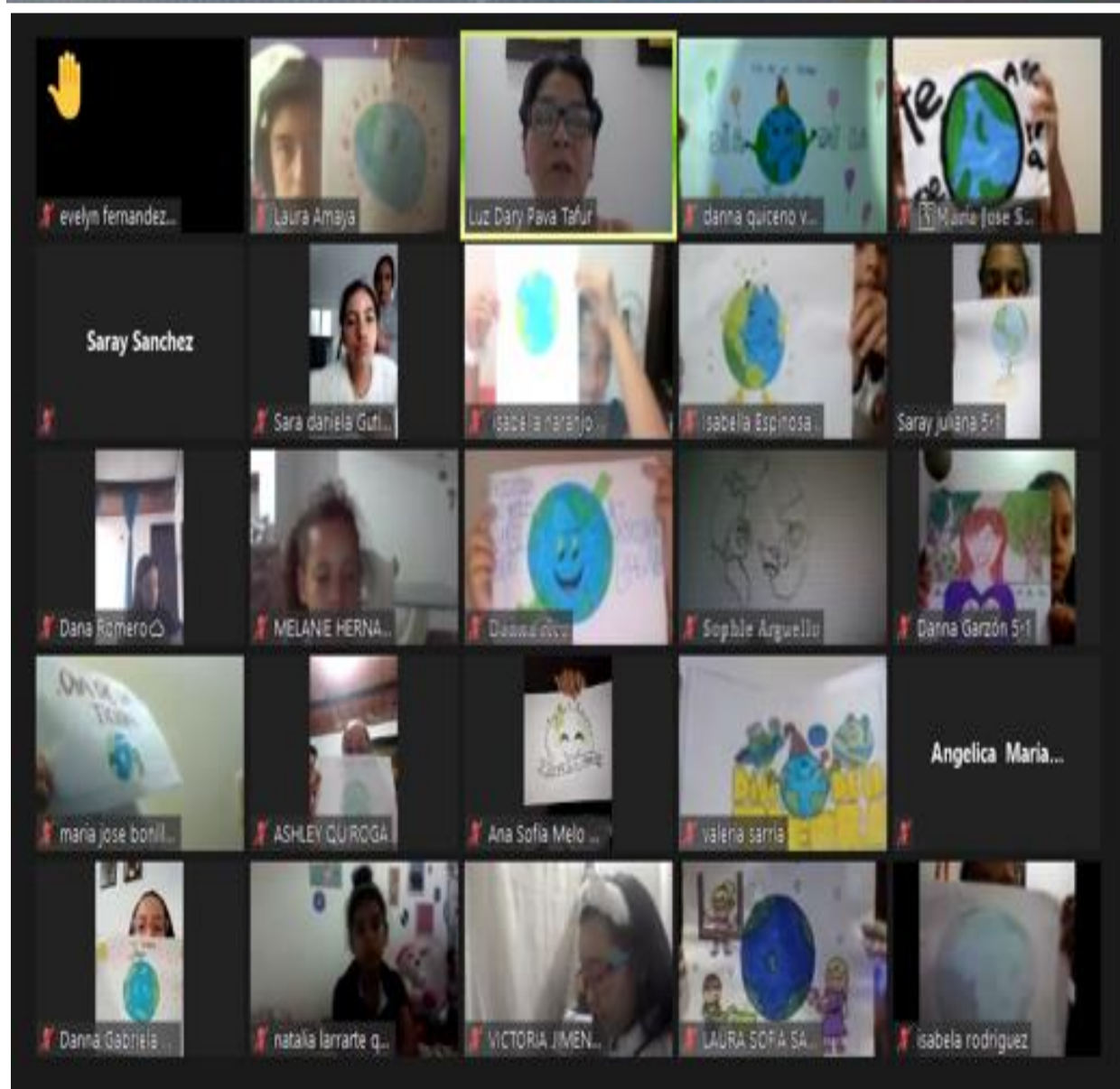




Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

## VISUALIZACION DE MIS TRABAJOS EN EL AULA VIRTUAL

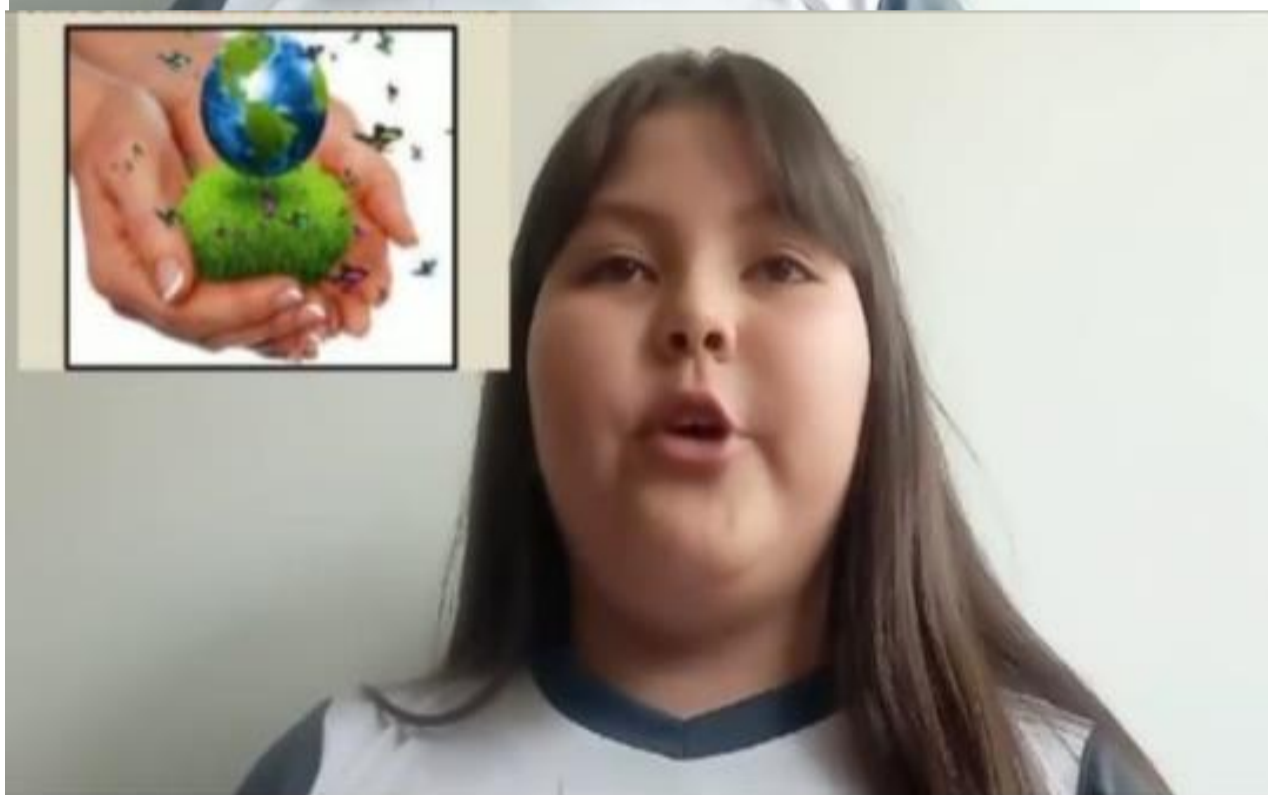






Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

## FORTALECIENDO EL LIDERAZGO AMBIENTAL





Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

## SENSIBILIZACION AMBIENTAL EN CASA DESDE EL AULA VIRTUAL

### FORTALECIENDO LA CULTURA DEL RECICLAJE





*Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal*





Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal

## APRENDIENDO A SOLUCIONAR PROBLEMAS AMBIENTALES

# Contaminación del Agua

## Posibles Soluciones:

- Reducir el efecto invernadero y la temperatura del planeta
- Mayor Reciclaje, electrificación del transporte, Reducir y Reutilizar.
- Una gestión responsable de la pesca y el uso de recursos marinos.
- Una agricultura más sostenible.
- Mejorar la gestión de residuos, eliminando vertidos de residuos en las corrientes acuáticas.
- Una gestión responsable del agua dulce.
- Extender mejores servicios de saneamiento y nuevas tecnologías en este campo.

Emilia Pardo Peña 5º.

### Desgaste de la capa de ozono:

Esto se debe a el cloro y el bromo en el aire que producen los químicos hechos por el hombre.

Esto también se debe a la contaminación en el planeta.  
(Mares, ríos, bosques, calles etc.)

### Solución

#### al desgaste de la capa de ozono:

- Para evitar el desgaste de la capa de ozono podemos evitar comprar y usar aerosoles o spray con gases cloro fluorocarbonos.
- Evitar usar extintores que contengan halones.
- Usar transportes como la bicicleta o a pie.
- Reciclando, reutilizando y utilizando basuras para no contaminar el medio ambiente.



Todos somos LICENAL... la excelencia el ideal





Docentes responsables del proyecto: LUZ DARY PAVA –YOLANDA GUERRA